

Školní vzdělávací program

(Dostupný kompletně zpracovaný v mateřské škole)

Název ŠVP: *„Pojď si hrát, svět kolem nás poznávat!“*



Školní vzdělávací program je vypracován v souladu s obecně platnými předpisy na základě RVP PV, odpovídá cílům předškolního vzdělávání.

Školní vzdělávací program je koncipován dlouhodobě, jako otevřený materiál, vycházející z možností a podmínek naší školy a lokality, s předpokladem jeho průběžného doplňování na základě nově získaných poznatků a praktických zkušeností, konkrétních podmínek a nových změn ovlivňujících školu.

Filozofie, vize školy:

Využívat přirozené touhy a chuti dítěte poznávat, tvořit a učit se novým věcem a tím podporovat všestranný rozvoj jeho osobnosti v prostředí jemu blízkém a bezpečném, kde je spokojené a šťastné.

„Předškolní vzdělávání má usnadnit dítěti jeho další vzdělávání i životní cestu“

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti. Naší snahou a cílem je:

- Aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, aby byly schopny s uspokojením zvládat různé životní situace a další vzdělávací etapy.
- Rozvíjet u dětí samostatné myšlení a svobodné rozhodování v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.
- Využít přirozenou touhu po poznání, umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, umět se v něm přiměřeně orientovat a získávat děti pro aktivní postoj k němu.
- Vytvářet příznivé materiálně technické a obsahově podnětné a tvůrčí zázemí pro hru a výchovně vzdělávací činnosti, ve kterém bude mít dítě možnost poznávat, přemýšlet a tvořit a plně prožívat svět okolo sebe

Usilujeme proto o osobnostní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho specifika, na celkový rozvoj osobnosti **v úzké součinnosti s rodinou**. Každé dítě je u nás vnímáno jako jedinečná osobnost s různými potřebami, ale i možnostmi a schopnostmi. Při výchovném působení vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte, konkrétní životní a sociální situace. Každé dítě má právo být jiné, má přece jiné potřeby a potřebuje se vzdělávat jiným tempem. Snažíme se povzbuzovat děti nesmělé, i když respektujeme přání, být jen pozorovatelem. Víme, jak důležité je posilovat dětské sebevědomí, hodnotíme proto převážně kladně, oceňujeme i pouhou snahu, víme-li, že dítě pracuje na hranici svého maxima. Podporujeme iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii.

Vzdělávání v jedné věkově smíšené třídě bezesporu prospívá sociálnímu rozvoji dítěte.

Rodinné prostředí MŠ, lokalita vesnické mateřské školy, partnerské vztahy mezi zaměstnanci, rodiči a všemi zúčastněnými přímo nabízejí, jak hledat cesty k cílovým klíčovým kompetencím dětí v komplexu zahrnujícím znalosti, určité vědomosti, postoje, emoce, hodnotové či etické principy.

Celý vzdělávací program si klade za cíl dosáhnout u dětí předškolních, ukončujících předškolní vzdělávání cílové výstupy- očekávané klíčové kompetence dle RVP PV v následujících úrovních:

kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské.

Dílčí dlouhodobé vzdělávací cíle v MŠ:

- Vytváření bezpečného tvůrčího sociálního prostředí plného úcty, důvěry, empatie a spolupráce, ve kterém bude dítě moci maximálně rozvinout své osobní předpoklady, aby odcházelo otevřené životu a dalšímu vzdělávání.
- Rozvíjení pozitivního vztahu ke zdraví, zdravému životnímu stylu a k pohybovým aktivitám.
- Vedení k úctě a ohleduplnosti k přírodě a okolnímu životnímu prostředí.
- Rozvíjení komunikačních dovedností, podporování řečových schopností a jazykových dovedností dětí.
- Pěstování a rozvíjení tvořivosti jako prostředku pro rozvoj osobnosti dítěte
- Vytváření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů k učení a poznávání světa, ke kultuře a umění. Rozvíjení dovedností, umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat.

„ŠVP „Pojď si hrát, svět kolem nás poznávat“

Integrované bloky, tematické okruhy:

1. Začínáme spolu

- Začínáme spolu, já a moji kamarádi
- Každý jsme trochu jiný
- Naše školka
- Vlaštovičko leť..

2. Barevné dary a kouzla skřítky „Podzimníčka“

- Čas jablíčkové vůně
- Vitamíny pro zdraví
- Když podzim kraluje
- Běží myška po poli
- Počasí, aneb co umí vítr a déšť
- Padá listí, zvířátka, chystejte si doupátka!
- Hody, milé hody

3. Adventní očekávání a vánoční zvonění

- Když Mikuláš naděluje.....
- Než přijdou Vánoce
- Těšíme se na Ježíška
- Vánoční zvonění

4. Zimní čas, aneb ve zdravém těle zdravý duch

- Na tři krále o krok dále
- Hrajeme si a sportujeme na sněhu a ledu
- Co si oblečeme?
- Zvířata a ptáci v zimě
- Život u Eskymáků
- Já a moje tělo
- Vidím, cítím, poslouchám..moje smysly
- Když Alenka stůně

5. Kouzelné pohádkové hraní a jarní probouzení

- Knížka je můj kamarád
- Pojďte děti do pohádky
- Pohádkový karneval

- Ten dělá to a ten zase tohle...
- Vítání jara, co vidí sluníčko...
- Hody, hody, doprovody – svátky jara
- Týká se to také tebe-Den Země
- Zvířátka na dvorku
- Brzy budu školákem

6. Pestrý svět poznání aneb je nám dobře na světě

- Mamince pro radost
- Moje rodina, můj domov
- Školka plná zábavy-dětem k svátku
- Cestujeme letem, světem
- Výlet do ZOO
- Co by se stalo a stát nemuselo..
- Ahoj školko!

Vzdělávací program naší školy s názvem: „*Pojď si hrát, svět kolem nás poznávat*“ je uspořádán do ucelených částí- šesti integrovaných bloků, které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích, vycházejících z událostí v průběhu školního roku, z koloběhu přírody a ročních období, lidových zvyků a slavností nebo tradičních událostí či aktuálních situací.

Naší snahou i cílem je vycházet z přirozeného řádu světa kolem nás, ze zájmu dětí, z reálných možností školy.

Obsah integrovaných bloků odpovídá věku, úrovni rozvoje a zkušenostem dětí, vychází z jejich potřeb!

Vzdělávací obsah se uplatňuje ve všech pěti oblastech vzdělávání.

Vzdělávací oblasti dle RVP PV:

- ✓ Dítě a jeho tělo /oblast biologická/
- ✓ Dítě a jeho psychologie /oblast psychologická/
- ✓ Dítě a ten druhý/ oblast interpersonální/
- ✓ Dítě a společnost/oblast sociálně kulturní/
- ✓ Dítě a svět/ /oblast environmentální/

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek. Čím úplnější a dokonalejší bude vzdělávání a zároveň podmínky, ve kterém se vzdělávání uskutečňuje, tím bude vzdělávání účinnější a přirozenější.

Základní témata, dělená do podtémat, korespondují většinou s přírodními změnami, sociálním prostředím, sezonními činnostmi, tradičními zvyky a společenskými událostmi, které děti obklopují, kterými skutečně žijí.

Vzhledem k tomu, že většina dětí navštěvuje mateřskou školu více než jeden rok, je obsah činností každoročně obměňován. Konkrétní činnosti, tematicky zaměřené, plánuje a zpracovává každá učitelka aktuálně v týdenním plánu. Týdenní plány obsahují cíle/záměry/ a konkrétní nabídku činností v jednotlivých oblastech vzdělávání a jsou součástí třídního vzdělávacího plánu.

TVP je připravován průběžně a operativně oběma učitelkami ve třídě, je dle aktuální situace dotvářen a upravován. Podtémata jsou v třídním vzdělávacím programu zpracována formálně na dobu jednoho nebo dvou týdnů, ale v praxi nejsou pevně časově ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí, složení dětí ve třídě a aktuální dění v mateřské škole. Chceme vycházet ze zájmu, potřeb a přání dětí. Děti tak samy mohou ovlivňovat program.

Ve všech oblastech vzdělávání rozvíjíme v dětech kulturně společenské tradice našeho regionu, vedeme děti k objevování kouzla lidové slovesnosti, učíme děti hravému zacházení s říkadly, rozpočítadly, veršovanými pohádkami, vedeme je k pohybovému vyjádření textu a k dramatizaci. Využíváme přirozeného smyslu dětí pro rytmus jako motivující i relaxační metodu při pohybových hrách i při přípravách různých vystoupení pro rodiče nebo pro veřejnost. Materiály čerpáme z klasické literatury, z moderního, hudebního zpracování nebo z místního folkloru. Vše dále upravujeme a přizpůsobujeme našim požadavkům a podmínkám.

Blízkost přírody zase umožňuje přímé pozorování jejích proměn a zákonitostí, proto stanovené rozvržení témat (podtémat) a činností s nimi spojenými není dogma, ale do značné míry je ovlivňuje právě sama příroda. Také nepředvídané události a neplánované situace, obohacující naši výchovnou práci, ovlivňují volbu témat a konkrétních činností.

Propojení témat a činností představuje způsob učení, který je nám i dětem blízký a srozumitelný. Umožňuje, aby si děti osvojovaly poznatky a dovednosti v reálných souvislostech.

Pomáhá jim získávat sebedůvěru a samostatnost, osvojovat si pravidla vzájemného soužití, rozvíjet jejich osobnost.

Další tematické okruhy zařazované ve vzdělávání

Zařazované aktuálně během celého školního roku a vhodně prolínající s ostatními tématy a činnostmi.

Děti a ekologie

- význam a vliv přírody – život na vesnici
- poznávání ekosystémů- pole, louka, les, rybník v okolí bydliště
- dostatek přímých kontaktů s přírodou, prožitkové aktivity
- ochrana životního prostředí, život v souladu s přírodou – třídění a využití odpadů, praktické činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, zahradu a blízké okolí

- posilování citového vztahu k přírodě, rozvoj empatie a prosociálního chování – ekologicky motivované aktivity (ekohry)
- výukové environmentální programy
- rozlišování rozmanitosti světa živé a neživé přírody, poznávání všemi smysly

Děti a bezpečnost

- prevence úrazovosti dětí, osobní bezpečí v cizím prostředí (setkání s neznámými lidmi, s nebezpečnými předměty)
- prevence sociálně patologických jevů
- dopravní výchova – chování v různých dopravních situacích, pravidla bezpečnosti chodce – městský dopravní ruch (praktický nácvik)

Děti a zdraví

- pohybové aktivity: základní gymnastika a přirozená cvičení, cvičení na žíněnce, na náradí, s náčiním, obratnost na průlezkách, míčové hry, pohybové hry, vycházky v přírodním terénu, sezonní zimní sportovní činnosti /bruslení, klouzání, bobování, /
- předplavecký výcvik s předškoláky v Plavecké škole v Uh. Hradišti – otužování, základy pohyb. dovedností
- životospráva - zdravá výživa, vytváření zdravých životních návyků, osvěta
- prevence vyšetření zraku u dětí v MŠ dle přání rodičů /firma Vizus/
- pravidelné zdravotně zaměřené činnosti: cvičení správného držení těla, dechová, protahovací, vyrovnávací a relaxační cvičení
- prevence zubní kazivosti: „Zoubky jako perličky“- čištění zubů v MŠ
- poznávání lidského těla, jeho částí a funkcí, péče o své tělo, zdraví, hygiena
- zvládnutí základních pohybových dovedností v různém prostředí, seznamování se sportovním chováním – smyslem pro fair play

Děti a svět

- poznávání žádoucích životních hodnot a postojů v konkrétních situacích
- seznamování s prostředím okresního města (kulturní a historické památky, významné budovy, sportovní zařízení atd.)
- praktické seznamování s různými druhy povolání, zaměstnání a řemesel
- účast dětí na kulturních akcích: návštěvy divadelních představení, muzea, knihovny
- přípravy a realizace společných oslav a slavností (v rámci zvyků a tradic, besídka, vystoupení pro rodiče i na veřejnosti)
- vytváření elementárních poznatků o světě: naše republika (hlavní město), mapa světa - světadíle Evropa, ostatní světadíly, moře, oceány, planeta Země

